

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация муниципального образования «Город Киров»**

**МБОУ СОШ с УИОП №65 города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

[на заседании школьно-  
го методического объ-  
единения]

**СОГЛАСОВАНО**

[на заседании методи-  
ческого совета]

**УТВЕРЖДЕНО**

[директор]

\_\_\_\_\_  
[С. П. Макарова]

\_\_\_\_\_  
[Л. Г. Титова]

\_\_\_\_\_  
[Л. Н. Шибанов]

[Протокол № 1] от  
«[04]» [сентября] [2023] г.

[Протокол № 1] от  
«[04]» [сентября] [2023] г.

[Приказ № 221] от  
«[04]» [сентября] [2023] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 4 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова, Примерной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» к курсу «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, «Просвещение» 2014 г., а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты:**

1. Формирование положительной мотивации к чтению.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видео-жанровой специфике.
6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.
7. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видео-жанровой принадлежности.
10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.

11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей.

### **Планируемые результаты с учётом рабочей программы воспитания**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Слово о родной земле – 5 ч.**

М. Яковлев. «Мама» (глава из повести «Моя Родина»). С. Есенин. «С добрым утром!». М. Пришвин. «Моя Родина». Лирические произведения. И. Северянин. «Запевка». И. С. Никитин. «Утро на берегу озера». А. Н. Плещеев «Летние песни». Н. Рубцов. «Тихая моя Родина». Работа с научно-популярными текстами. Обобщение по теме «Слово о родной земле».

### **О прошлом Родины – 5 ч.**

«Повесть временных лет». А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь». К. Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Картинная галерея: В. В. Моторин. «Дмитрий Донской». Внеклассное чтение. Ф. Н. Глинка. «Москва». Работа с научно-популярными текстами. Обобщение по теме «О прошлом Родины».

### **Прошла по земле война – 5 ч.**

А. Ахматова. «Мужество». Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина». А. Твардовский. «Рассказ танкиста». К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...». А. Ахматова. «Памяти друга». Обобщение по теме «Прошла по земле война».

### **О добре и красоте – 2 ч.**

А. А. Фет. «На рассвете». И. А. Бунин. «Густой зеленый ельник у дороги...». С. Есенин. «Черемуха». Б. Пастернак. «Тишина». А. Блок. «Летний вечер».

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на  
родном (русском) языке, 4 класс  
УМК «Школа России»**

Дата	№ п/п	Тема	Метапредметные и личностные (УУД)	Кол-во часов
<b>Слово о родной земле</b>				<b>5ч</b>
01.09- 07.09	1	М. Яковлев. «Мама» (глава из повести «Моя Родина»)	<p><b>Познавательные:</b> Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план; пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний; находить книги, нужные произведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач.</p>	1
08.09- 14.09	2	С. Есенин. «С добрым утром!». М. Пришвин. «Моя Родина».		1
15.09- 21.09	3	Лирические произведения. И. Северянин. «Запевка». И. С. Никитин. «Утро на берегу озера».		1
22.09- 28.09	4	А. Н. Плещеев «Летние песни». Н. Рубцов. «Тихая моя Родина».		1
29.09- 05.10	5	Работа с научно-популярными текстами. Обобщение по теме «Слово о родной земле».		1
<b>О прошлом Родины</b>				<b>5 ч.</b>
06.10- 12.10	6	«Повесть временных лет». А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».		1
13.10- 19.10	7	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь».		1
20.10-	8	К. Ф. Рылеев. «Иван Суса-		1

26.10		нин». Картинная галерея: В. В. Моторин. «Дмитрий Донской».	<b>Личностные:</b> Постигать смысл патриотического отношения к Родине;	
06.11-10.11	9	Внеклассное чтение. Ф. Н. Глинка. «Москва».	ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.	1
13.11-17.11	10	Работа с научно-популярными текстами. Обобщение по теме «О прошлом Родины».		1
<b>Прошла по земле война</b>				<b>5 ч</b>
20.11-24.11	11	А. Ахматова. «Мужество». Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина».	<b>Познавательные:</b> обращаться к разным источникам информации; осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.	1
27.11-01.12	12	Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина».	<b>Регулятивные:</b> ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы.	1
04.12-08.12	13	А. Твардовский. «Рассказ танкиста».		1
11.12-15.12	14	К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...». А. Ахматова. «Памяти друга».		1
18.12-22.12	15	Обобщение по теме «Прошла по земле война».	<b>Коммуникативные:</b> работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;	1
<b>О добре и красоте.</b>				<b>2 ч</b>
25.12-29.12	16	А. А. Фет. «На рассвете». И. А. Бунин. «Густой зеленый ельник у дороги...».	аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.	1
08.01.	17	С. Есенин. «Черемуха». Б.	<b>Личностные:</b>	1

-12.01		Пастернак. «Тишина». А. Блок. «Летний вечер».	чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.	
<b>Итого:</b>				<b>17 ч</b>

**Учебно- методическое обеспечение реализации учебной программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная образовательная программа начального общего образования УМК «Школа России» к курсу «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, «Просвещение» 2014 г.