

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация муниципального образования «Город Киров»**

**МБОУ СОШ с УИОП № 65 города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

[на заседании  
школьного  
методического  
объединения]

\_\_\_\_\_  
[С. П. Макарова]

[Протокол № 1] от  
«[04]» [сентября] [2023] г.

**СОГЛАСОВАНО**

[на заседании  
методического совета]

\_\_\_\_\_  
[Л. Г. Титова]

[Протокол № 1] от  
«[04]» [сентября] [2023] г.

**УТВЕРЖДЕНО**

[директор]

\_\_\_\_\_  
[Л. Н. Шибанов]

[Приказ № 221] от  
«[04]» [сентября] [2023] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 3 класса

**Киров 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 3 класса разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, программы (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петренко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова — М.: Просвещение, 2021.) и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю в первом полугодии).

**Цель** изучения предмета «Родной язык (русский)»: формирование у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

### **Задачи:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

#### Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

#### Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

### **Язык в действии**

#### Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

#### Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

### **Секреты речи и текста**

#### Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

#### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления.

Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт.

### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.

Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

Трудно ли образовывать формы глагола?

Как и когда появились знаки препинания?

Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Текст – рассуждение. Структура текста. Тема и основная мысль текста. План текста.

Пересказ текста.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Творческая работа.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В 3 КЛАССЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	6
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности	Дата
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 6</b>				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ). Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; распознают слова, называющие природные явления и растения.	1.09-7.09
2	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i> ). Слова, называющие старинные русские города.	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	8.09-14.09
3	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	Слова- эпитеты, сравнения Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	15.09-21.09
4	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для	22.09-28.09

			учебного и бытового 29.09-5.10общения	
5	Вся семья вместе, так и душа на месте	Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки	Использованы приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	29.09-5.10
6	Красна сказка складом, а песня – ладом Красное словцо не ложь Язык языку весть подаёт	Иметь представление о фразеологизмах. Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	6.10-12.10

### Раздел 2. Язык в действии – 5

7	Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.</i> ) (на практическом уровне).	работают со словарем ударений; учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	13.10-19.10
8	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	20.10-26.10

9	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Различать время глагола, изменять глаголы по временам	27.10, 7.11-9.11
10	Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков	10.11-16.10
11	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Совершенствование навыков орфографического оформления текста	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов. Учатся последовательности оформления текста	17.10-23.10
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста – 6</b>				
12	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	24.11-30.11
13	Текст – рассуждение. Структура текста. Тема и основная мысль текста. План текста.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	1.12-7.12
14	Пересказ текста.	Информационная переработка	Понимать типы предложений по цели	8.12-14.12

		прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст	
15	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	15.12-21.12
16,17	Творческая работа.	Создание текстов-повествований, их презентация.	определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	22.12-28.12 29.12, 9.01-11.01

## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОТДЕЛЬНЫХ РАБОТ**

### **Оценка устных ответов на вопрос**

Критерии оценки:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если:

1. ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка работы группы**

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.

4. Логика изложения.

5. Речь.

6. Эмоциональность.

**Отметка «5»** ставится, если соблюдены все критерии;

**Отметка «4»** - допущены неточности изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;

**Отметка «3»** - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;

**Отметка «2»** - задание, данное группе, не выполнено.

Успешность уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов определяется с помощью теста.

**Низкий** уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение;

**Средний** уровень характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

**Выше среднего** характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;

**Высокий** уровень характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель изадачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Оценочная шкала при проведении диагностических работ в форме теста**

<b>% выполнения</b>	<b>уровень</b>	<b>отметка</b>
98 % - 100%	высокий	«5»
75-97%	выше среднего	«4»
51-74%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Русский родной язык. 3 класс : О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петренко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова — М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij1-4-klassov>.
3. Русский родной язык : 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

### **Интернет-ресурсы**

- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122>. Vishnyakova. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

