

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №65» города Кирова  
(МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«04» сентября 2023  
Протокол №1

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Принято на заседании  
методического совета учреждения  
«04» сентября 2023

Протокол №1

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Утверждаю  
директор образовательного  
«04» сентября 2023  
Приказ №221

\_\_\_\_\_  
(печать, подпись)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель программы  
Лялина О.Н.

Класс – 9  
Количество часов – 34

Киров, 2023-2024

## Пояснительная записка

Актуальность проектной деятельности объясняется необходимостью использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;
- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована только в рамках урока.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает требования Стандарта по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Основной формой работы с обучающимися является индивидуальная или групповая консультация. Проектная деятельность включает проведение экскурсий; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

### **Результаты освоения курса**

Первый уровень результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

### **Личностные УУД**

Обучающийся сможет:

- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера;
- реализовать собственный лидерский потенциал.

### **Л.2. смыслообразование**

Обучающийся сможет:

- проявлять познавательный интерес;
- сформировать целостное мировоззрение.

### Л.3. нравственно-этическая ориентация

Обучающийся сможет:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

### Л.4. другие личностные

Обучающийся сможет вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Основы экологической культуры

Обучающийся сможет: иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).

Эстетическое сознание.

Обучающийся сможет:

- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Метапредметные УУД**

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **Познавательные УУД .**

### **1. Общеучебные универсальные действия**

#### **1.а. знаково-символические действия**

Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

1.б. смысловое чтение

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1.в. ИКТ-компетенции включают

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. Логические универсальные действия

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные действия:

#### 1. Организация учебного сотрудничества

Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

## Календарно – тематическое планирование

Количество часов – год — 34, в неделю - 1 ч.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Материально-техническое оснащение	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Метод проектов</b>						
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов.	ИНМ	Проектная деятельность, проект.			
2	Основные требования к проектам	ИНМ				
3	Структура учебного проекта	Комб	Этапы проектной деятельности			
4	Классификация учебных проектов	ИНМ	Монопроекты, межпредметные, краткосрочные, долгосрочные, исследовательские, творческие, социальные, информационные, прикладные и др.			
5	Терминология проектной деятельности	ИНМ				
6	Портфолио проекта	Комб				
7	Паспорт проектной работы	Комб	Паспорт проекта			
8	Возможные выходы проектной деятельности	Комб				
<b>Планирование работы</b>						
9	Выбор темы проекта.	ИНМ				
10	Разработка целей и задач	ИР	Цель, задачи, актуальность, методы.			
11	Планирование работы на год	ПР	<b>План, график работы.</b>			
12	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	ИНМ	<b>Критерии оценки</b>			
<b>Проектная деятельность</b>						
13	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	Комб	<b>Актуальность</b>			



<b>14-15</b>	Подбор теоретического материала по выбранной теме	<b>Комб</b>	<b>Теоретическая часть проекта</b>			
<b>16</b>	Обсуждение. Выводы.	<b>ИР</b>	<b>Продукт проекта, виды продуктов проекта.</b>			
<b>17</b>	Компьютерная обработка теоретического материала	<b>ИР</b>				
<b>18</b>	Определение целей, задач и хода практической части проекта. Подбор методик.	<b>ИР</b>	<b>Метод, эксперимент</b>			
<b>19</b>	Составление анкет, вопросов интервью	<b>Комб</b>	<b>Анкета, интервью</b>			
<b>20-22</b>	Проведение работы над проектом	<b>ИР</b>				
<b>23</b>	Проведение анкетирования, интервью	<b>ИР</b>				
<b>24</b>	Проведение наблюдений	<b>ИР</b>	<b>Наблюдение</b>			
<b>25</b>	Первичная обработка результатов	<b>ИР</b>				
<b>26</b>	Подведение итогов экспериментальной работы	<b>ИР</b>				
<b>27</b>	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	<b>ИР</b>				
<b>Обработка результатов</b>						
<b>28-29</b>	Обсуждение выводов и рекомендаций	<b>Комб</b>				
<b>30-31</b>	Требования к защите проекта	<b>Комб</b>	<b>Доклад, защита проекта</b>			
<b>32</b>	Требования к презентации	<b>Комб</b>				
<b>33</b>	Обсуждение результатов проделанной работы	<b>комб</b>				
<b>34</b>	Обсуждение результатов проделанной работы	<b>комб</b>				