

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 65» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова)**

Рассмотрено на заседании
методического объединения

« » _____
Протокол №

(подпись)

Принято на заседании
методического совета

« » _____
Протокол №

(подпись)

Утверждаю:
директор образовательного
учреждения

« » _____
Приказ №

(печать, подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(углубленное изучение)**

Класс: 9 Б

Количество часов: 102

Составитель программы:
Муромская Т. В.

Киров - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 9 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП №65 г.Кирова и на основе Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 классы (автор программы В.В.Бабайцева, Москва, «Дрофа» 2016 год).

Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

В углублённую программу включены краткие сведения из истории русской звуковой системы, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, вопросы этимологии, которые не только должны вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить им в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения их них.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках. Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обуславливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

1. изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
2. приобретение навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
3. формирование языкового чутья;
4. воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
5. патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Основная часть теоретических сведений, представленных в данной программе, освещается традиционно. Однако имеются и некоторые ***особенности:***

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции). Этот признак способствует эффективному формированию правописных навыков, орфографической зоркости учащихся.

2. При составлении программы учитывается изоморфизм системы языка – наличие общих свойств у единиц языка разного уровня.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с УИОП №65 г.Кирова русский язык в 9 «А» классе изучается 102 часа в год, 3 часа в неделю

Учебники:

1. В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. Углубленное изучение. – М.: Дрофа, 2018.
2. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углубленное изучение. - М.: Дрофа, 2018.
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углублённого изучения русского языка. 13-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование темы	Количество часов	Из них: Р/Р	К/Р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	3		
3.	Синтаксис и пунктуация	1	2	1
4.	Сложносочиненное предложение	7	2	1
5.	Сложноподчиненное предложение	18	4	1
6.	Бессоюзное сложное предложение и СП с разными видами связи	13	3	1
7.	Предложения с чужой речью	6	1	
8.	Общие сведения о языке	2	1	
9.	Повторение о обобщения изученного	17	2	2
10.	Практическая часть	34		
	Итого	102 (+ 34 практических)	15	6

Содержание учебного предмета

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

— содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

— содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

— содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 ЧАСА)

Введение-1ч.

Русский язык среди языков мира. Язык средство общения. Содержание УМК

Повторение изученного в 5—8 классах-3ч.

Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение.

Русские писатели о языке. Язык и речь. Словари.

Синтаксис и пунктуация -39 ч.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. ССП. Строение ССП. Средства связи предложений в его составе. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.

СПП. Строение СПП. Средство связи между главным и придаточным.

Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Роль указательных слов в подчинении придаточных. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Основные способы различения придаточных.

Признаки придаточных, их функции, способы присоединения.

Основные признаки бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них.

Предложения с чужой речью-6ч

Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге. Цитаты. Способы оформления цитат.

Общие сведения о языке-2ч.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Русский язык в современном мире.

Систематизация и обобщение изученного-17ч.

Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Практическая часть

34 часа

Поурочно-тематическое планирование по курсу

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание образовательной деятельности		Контроль	Домашнее задание
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД (предметные, метапредметные, личностные)		
Введение 1 час						
1		Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира.	Национальный язык. Назначение и состав национального языка. Русский язык – национальный язык русского народа. Связь развития русского национального языка с историей и культурой русского народа.	ЛУУД: Знать историю, культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию РУУД: Прогнозирование ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Предметные: Понимать понятие «национальный язык», назначение и состав национального языка; особенности русского национального языка, его связь с историей и культурой русского народа. Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка		
Повторение изученного в 5-8 классах. 3 часа						
2		Предложение и словосочетание	Структурно-смысловый анализ предложений и словосочетаний, виды простых предложений.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности РУУД: Контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; Предметные: Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений и словосочетаний, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП.		
3		Осложнённое предложение	Структурно-смысловый анализ предложений, пунктуация при обособ-	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной		
4		Осложнённое				

		ленных членах предложения	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
--	--	---------------------------	--	--	--

		предложение		<p>взрослыми в процессе образовательной деятельности</p> <p>РУУД: Контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство;</p> <p>выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.</p>		
--	--	-------------	--	---	--	--

Синтаксис и пунктуация - 1 час

5		Основные виды сложных предложений	<p>Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Синонимия простых и сложных предложений</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических</p>		
----------	--	-----------------------------------	---	--	--	--

				<p>средств; КУУД: Учёт разных мнений; Предметные: Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме.</p>		
Сложносочиненное предложение 7 ч.						
6		Союзы и значения сложносочиненных предложений	<p>Средства связи частей, союзы. Смысловые отношения частей. Роль в тексте. Интонационные особенности</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов Предметные: Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.</p>		
7		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Схемы ССП	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>		

				решении проблем творческого и поискового характера; постановка и		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>Предметные: Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И. Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.</p>		
8		РР. Изложение (сжатое).	Приёмы сжатия текста. Ключевые слова. План.	<p>ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию;</p> <p>РУУД: Прогнозирование;</p> <p>ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов;</p> <p>КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Предметные: Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик</p>		
9		РР. Анализ изложения	Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста		изложение	

				Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами		
10		Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП	Повторение орфографии. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Схемы ССП	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Контроль, коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари.</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами.</p>	тест	
11		Контрольный диктант по теме	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	к/д	

		«Сложносочиненное предложение»		<p>РУУД: Контроль, коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.</p>		
12		Анализ контрольного диктанта	Анализ диктанта	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>РУУД: Контроль, коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста.</p>		
Сложноподчиненное предложение – 18 ч.						

13		<p>Строение сложноподчинённых предложений Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь</p>		
----	--	---	--	--	--	--

				определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.		
14		Роль указательных слов	Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова. Указательные слова.	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе».</p> <p>Особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.</p>		

15		<p>Особенности присоединения придаточных предложений к главному</p>	<p>Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова. Указательные слова Схемы сложных предложений</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p>		
----	--	---	--	--	--	--

				<p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы и союзные слова.</p>		
16		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	<p>Классификация СПП с несколькими придаточными, пунктограмма «Отсутствие запятой между однородными придаточными», структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, схемы предложений</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах различных стилей и типов. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом КАК, употреблять эти конструкции в речи, определять их значение в тексте.</p>	Объяснительный диктант	
17		РР	Особенности	ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка,		

		Публицистический стиль речи.	публицистического стиля речи.	уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию; РУУД: Прогнозирование; ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Предметные: Выявлять особенности публицистического стиля речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей		
18 - 19		РР Контрольное изложение. Анализ изложения	Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста	ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию; РУУД: Прогнозирование; ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Предметные: Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик	изложение	
20		Виды придаточных предложений	Виды придаточных предложений Синтаксические средства связи. Синонимия простых и сложных предложений. Конструирование по схемам.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому совершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; Свободная ориентация в восприятии текстов ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Знать виды придаточных предложений, способы их		

				различения, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу		
--	--	--	--	---	--	--

			предложений. Конструирование по схемам.	или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные.		
21		Придаточные подлежащие и сказуемые	Особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; Свободная ориентация в восприятии текстов ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Знать особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.		
22		Придаточные определительные	Союзы и союзные слова. Указательные слова	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной		
23		Придаточные	Синтаксическая функция			

		определительные	союзного слова, синонимичная замена СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; Предметные: Понимать отличия СПП с придаточными определительными, Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.		
24		РР.Стили речи(обобщение) Аннотация		ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; Предметные: Понимать отличия СПП с придаточными определительными, Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с		

				придаточными определятельными на простые с разными видами определений.		
25		Придаточные	Союзы и союзные слова.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности		

		дополнительные	Схемы предложений. Смысловая связь между частями СПП	и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; Предметные: Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания		
26		Придаточные дополнительные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений. Смысловая связь между частями СПП	и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; Предметные: Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания		
27		Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений Смысловая связь между частями СПП	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; Предметные: Уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в		

				речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с		
--	--	--	--	--	--	--

				разными видами придаточных, выявлять общее и различное.		
28		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания.</p>		
29		Контрольный диктант по теме СПП	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя разные виды разбора;</p>		
30		Анализ диктанта	Анализ диктанта	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста.</p>		

Сложное бессоюзное предложение и СП с разными видами связи– 13 часов					
31		<p>Значение сложных бессоюзных предложений. Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях</p>	<p>Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений. Пунктограмма «Запятая и точка с запятой в БСП»</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.</p>	
32		Тире в сложном	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	

		бессоюзном предложении	Синонимия сложных предложений. Пунктограмма «Тире в БСП»	<p>мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.</p>		
33		Двоеточие в бессоюзном предложении	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений. Пунктограмма «Двоеточие в БСП»	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения,</p>		

				дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения		
--	--	--	--	--	--	--

				между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы		
34		Р/Р Портретный очерк	Особенности текста-описания. Ключевые слова. Оценочная лексика	<p>ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому</p> <p>РУУД: Прогнозирование;</p> <p>ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов;</p> <p>КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Предметные: Понимать своеобразие жанра портретного, уметь писать сочинение в жанре портретного очерка, сочетать в нем следующие компоненты: портрет героя, рассказ о главном деле его жизни, его интересах, увлечениях, о взаимоотношении с окружающими, использовать на письме средства выразительности, соблюдать нормы русского языка.</p>		
35		Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении	Особенности использования БСП предложений в тексте	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.</p>		

36		Повторение и обобщение изученного по пунктуации	Систематизация материала, совершенствование навыков пунктуационного разбора	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
----	--	---	---	---	--	--

37		Повторение и обобщение изученного по пунктуации	Систематизация материала, совершенствование навыков пунктуационного разбора	взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; Предметные: Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.		
38		РР. Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	Особенности сочинения-рассуждения. План. Клише.	ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому; РУУД: Прогнозирование;		
39		РР. Контрольное сочинение	Особенности сочинения-рассуждения. План. Клише	ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Предметные: уметь строить текст-рассуждение. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.		
40		Сложное предложение с разными видами	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		

		СВЯЗИ	Стык союзов	<p>взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П)</p> <p>Постановка и формулирование проблемы (П)</p> <p>Использование знаково-символических средств (П)</p> <p>Предметные: Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы.</p>		
41		Сложное предложение с разными видами связи	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Синтаксическая синонимия.</p> <p>Стык союзов</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.</p>		

42		<p>Повторение и обобщение изученного о сложном предложении</p>	<p>Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p>		
----	--	--	--	--	--	--

		сложном предложении		<p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы</p>		
43		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>РУУД: Контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор, пунктуационно оформлять, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя разные виды разбора</p>		
Предложения с чужой речью 6 часов						
44		Предложение с прямой речью	Предложения с прямой речью, знаки препинания при прямой речи	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>Предметные: Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.</p>		

45		Способы передачи прямой речи	Синонимическая замена предложений с прямой речью и косвенной, стилистические возможности разных способов	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
----	--	------------------------------	--	---	--	--

			передачи чужой речи.	взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов Владение монологической и диалогической формами речи; Предметные: Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания		
46		Способы передачи прямой речи	Синонимическая замена предложений с прямой речью и косвенной, стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.			
47		Цитаты и способы цитирования	Способы цитирования, знаки препинания при цитировании	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов Владение монологической и диалогической формами речи; Предметные: Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания		

48		РР. Контрольное сочинение	Особенности сочинения-рассуждения. План. Клише	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи; Предметные: Уметь строить текст-рассуждение. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.</p>		
49		РР. Анализ сочинения	Анализ сочинения	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи; Предметные: Классифицировать ошибки, работать над ними; уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования</p>		
Общие сведения о языке 2 часа						
50		РР. Язык как развивающееся явление	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке. Систематизация			

			сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка	Владение монологической и диалогической формами речи; Предметные: Уметь создавать устное монологическое высказывание владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.		
51		Русский язык в современном мире	Возможности языковой системы. Язык — универсальное средство общения и средство сохранения и передачи опыта поколений	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы		
Повторение и обобщение изученного 17 ч						
52		Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.	Фонетический разбор, орфоэпические нормы	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Уметь делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности. Опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.		

53		Повторение и обобщение изученного по орфографии и	Повторение орфографии и пунктуации	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,		
----	--	---	------------------------------------	---	--	--

		пунктуации		взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма		
54		Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации	Повторение орфографии и пунктуации			
55		РР. Контрольное сочинение	Особенности сочинения-рассуждения. План. Клише	ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому; РУУД: Прогнозирование; ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Предметные: Уметь строить текст-рассуждение. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.		
56		Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию	Морфемика. Морфема. Состав слова. Словообразование. Способы словообразовани я.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;		
57		Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию	Морфемика. Морфема. Состав слова. Словообразование. Способы словообразовани	РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;		

			я.	Предметные: Определять морфемный состав слова и способы		
--	--	--	----	---	--	--

58		Повторение и обобщение изученного по лексике	ЛЗ слова, лексическая сочетаемость, нормы употребления, лексический разбор слова	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.</p>		
59		РР. Контрольное изложение	Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста	<p>ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому; РУУД: Прогнозирование;</p> <p>ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов;</p> <p>КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Предметные: Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик</p>		
60		Рр Анализ сочинений и изложений	Анализ сочинений и изложений	<p>ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому; РУУД: Прогнозирование;</p> <p>ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов;</p> <p>КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение</p>		

				<p>своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Предметные: Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования</p>		
61		Повторение и обобщение изученного по морфологии	<p>Морфология как раздел лингвистики. Текстообразующая роль частей речи</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты</p>		
62		Повторение и обобщение изученного по морфологии	<p>Морфология как раздел лингвистики. Текстообразующая роль частей речи</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты</p>		

				свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов Владение монологической и диалогической формами речи; Предметные: Классифицировать ошибки, работать над ними.		
63		Повторение				
64		Повторение				
65		Повторение				
66 - 67		Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ				
68		Анализ контрольной работы				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (практическая часть)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание образовательной деятельности		Контроль	Домашнее задание
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД (предметные, метапредметные, личностные)		
Введение 1 час						
Повторение изученного в 5-8 классах. 6 часов						
1		Предложение и словосочетание	Структурно-смысловой анализ предложений и словосочетаний, виды простых предложений.	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p> <p>РУУД: Контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство;</p> <p>выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений и словосочетаний, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП.</p>		

2		РР. Текст. Стили речи. Типы речи.	Основные признаки текста (обобщение). Типы речи. Стили речи. Структура текста. Особенности зачина текста	<p>ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию</p> <p>РУУД: Прогнозирование</p> <p>ПУУД: моделирование и преобразование моделей разных типов;</p> <p>КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Предметные: Определять тему текста, основную мысль, стиль и тип речи, указывать стилистические признаки в тексте, составлять план. Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

3		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Схемы ССП	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и</p>		
---	--	--	---	--	--	--

4		<p>Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП</p>	<p>Повторение орфографии. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Схемы ССП</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ПУУД: Доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; Предметные: Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари.</p>	<p>Словарный диктант</p>	
---	--	--	---	---	--------------------------	--

				Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами		
--	--	--	--	---	--	--

5		<p>Строение сложноподчинённых предложений Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь</p>		
---	--	---	--	--	--	--

				определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.		
6		Роль указательных слов	Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова. Указательные слова.	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе».</p> <p>Особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.</p>		

7		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Классификация СПП с несколькими придаточными, пунктограмма «Отсутствие запятой между однородными придаточными», структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, схемы предложений	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах различных стилей и типов. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом КАК, употреблять эти конструкции в речи, определять их значение в тексте.</p>	Объяснительный диктант	
---	--	--	---	--	------------------------	--

8		Виды придаточных предложений	<p>Виды придаточных предложений</p> <p>Синтаксические средства связи. Синонимия простых и сложных предложений.</p> <p>Конструирование по схемам.</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений;</p> <p>Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу</p>		
---	--	------------------------------	--	--	--	--

			предложений. Конструирование по схемам.	или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные.		
9		Придаточные подлежащие и сказуемые	Особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; Свободная ориентация в восприятии текстов ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Знать особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.		
10		Придаточные определяющие	Союзы и союзные слова. Указательные слова	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной		

			<p>союзного слова, синонимичная замена СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>Предметные: Понимать отличия СПП с придаточными определительными, Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.</p>		
11		<p>РР.Стили речи(обобщение) Аннотация</p>		<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>Предметные: Понимать отличия СПП с придаточными определительными, Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с</p>		

				придаточными определятельными на простые с разными видами определений.		
12		Придаточные	Союзы и союзные слова.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности		

		дополнительные	Схемы предложений. Смысловая связь между частями СПП	и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; Предметные: Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания		
13		Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений Смысловая связь между частями СПП	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; Предметные: Уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в		

				речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с		
--	--	--	--	--	--	--

				разными видами придаточных, выявлять общее и различное.		
14		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; Предметные: Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания.		
15		РР Воспоминание о	Рецензия. Жанровые признаки рецензии. Правила	ЛУУД: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту		

		книге. Рецензия на книгу	<p>построения и языковые особенности рецензии. Клише.</p>	<p>языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию; РУУД: Прогнозирование; ПУУД: Моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Владение монологической и диалогической формами речи; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Предметные: Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своём тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному.</p>		
16		Тире в сложном	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации.	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе		

		бессоюзном предложении	Синонимия сложных предложений. Пунктограмма «Тире в БСП»	<p>мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.</p>		
17		Двоеточие в бессоюзном предложении	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений. Пунктограмма «Двоеточие в БСП»	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения,</p>		

				дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения		
--	--	--	--	--	--	--

				между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы		
18		Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении	Особенности использования БСП предложений в тексте	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.</p>		

19		Повторение и обобщение изученного по орфографии	Систематизация материала, совершенствование навыков орфографического разбора	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>ПУУД: доказательство; выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний;</p> <p>Предметные: выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари</p>		
20		Сложное предложение с разными видами	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия.	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>		

		связи	Стык союзов	взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково-символических средств (П) Предметные: Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы.		
21		Сложное предложение с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия. Стык союзов			

				<p>свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы.</p>		
22		Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	Средства выразительности. Парцелляция	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов;</p> <p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей.</p>		
23		Повторение и обобщение изученного о сложном предложении	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>РУУД: Выполнение пробного учебного действия;</p> <p>КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии</p>		

				текстов;		
--	--	--	--	----------	--	--

				<p>ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств;</p> <p>Предметные: Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы</p>		
24		Предложение с прямой речью	Предложения с прямой речью, знаки препинания при прямой речи	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>Предметные: Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.</p>		

25		Повторение и обобщение изученного о сложном предложении	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>Предметные: Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы</p>		
26		Цитаты и способы цитирования	Способы цитирования, знаки препинания при цитировании	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов; КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>Предметные: Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания</p>		

27		Роль языка в жизни общества	<p>Формы функционирования современного русского языка</p> <p>Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>ПУУД: Выполнение действий по алгоритму; структурирование знаний; моделирование и преобразование моделей разных типов;</p> <p>КУУД: Свободная ориентация в восприятии текстов</p>		
----	--	-----------------------------	---	---	--	--

28		<p>Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.</p>	<p>Фонетический разбор, орфоэпические нормы</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Уметь делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности. Опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.</p>		
----	--	---	---	--	--	--

29		<p>Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию</p>	<p>Морфемика. Морфема. Состав слова. Словообразование. Способы словообразовани я.</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Определять морфемный состав слова и способы</p>		
----	--	--	---	---	--	--

30		Повторение и обобщение изученного по лексике	ЛЗ слова, лексическая сочетаемость, нормы употребления, лексический разбор слова	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.		
31		Повторение и обобщение изученного по лексике	ЛЗ слова, лексическая сочетаемость, нормы употребления, лексический разбор слова	ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.		

				<p>своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Предметные: Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования</p>		
32		<p>Повторение и обобщение изученного по морфологии</p>	<p>Морфология как раздел лингвистики. Textoобразующая роль частей речи</p>	<p>ЛУУД: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию; РУУД: Выполнение пробного учебного действия; КУУД: Учёт разных мнений; свободная ориентация в восприятии текстов; ПУУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; постановка и формулирование проблемы; использование знаково-символических средств; Предметные: Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты</p>		

33		Повторение					
34		Повторение					

